**Аннотация к рабочей программе.**

 **Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 144 с. - (Стандарты третьего поколения).**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «English (Английский)» и включает в себя:

#  Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 5-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. ФГОС. М.: Просвещение, 2018 год.

* 1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Аудиокурс английского языка для 5-9 класса.  Формат: аудиокнига, MP3, 92 kbps. М.: 2018 год.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5-9 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

**Цели программы**

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

* *речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется *текущая* (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ), *промежуточная* (контрольные работы), *итоговая* (полугодовые и годовые контрольные работы) формы аттестации.

Рабочая программа учитывает специфику класса – общеобразовательный класс, в котором будет осуществляться учебный процесс, количество часов – **510** (**102 в год, 3 часа в неделю).**

Основные разделы:

**5 класс**

**Тема 1. Все о себе (Personal Identification).**

**Тема 2. Мой день. Daily life.**

**Тема 3. Свободное время. Free time**

**Тема 4. Путешествия (Travelliпg).**

**Тема 5. Сколько стран, столько обычаев. (So Маnу Countries, So Маnу Customs).**

**Тема 6. Мир вокруг нас (The World Around Us).**

**Тема 7. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. (The Geography of the UК and Its Political Outlook).**

**Тема 8. Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека (Health and Body Саrе).**

**Тема 9. Спорт в жизни человека (Sports and Games).**

**Тема 10. Магазины и покупки (Shopping).**

**6 класс**

 **Тема 1. Проведение досуга с зарубежными сверстниками.**

**Тема 2. Путешествия по национально-культурным центрам Великобритании; достопримечательности городов Великобритании. Тема 3. Город: достопримечательности столичных городов (США, столица  и крупные города США; Австралия, столица и крупные города Австралии).**

**7 класс**

 **Тема 1. Путешествие в России и за границей.**

**Тема 2. Посещение Британии.**

**Тема 3. Биография.**

**Тема 4. Традиции. Праздники. Фестивали.**

**Тема 5. Этот прекрасный мир.**

**Тема 6. То, как мы выглядим.**

**Тема 7. Школьная жизнь.**

**8 класс**

**Тема 1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**

**Тема 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.**

**Тема 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.**

**Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и от- ношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**

**Тема 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**

**Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. За- щита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**

**Тема 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знамена- тельные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.**

**9 класс**

**Тема 1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**

**Тема 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.**

**Тема 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.**

**Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**

**Тема 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**

**Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**

**Тема 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.**

**Формы контроля знаний, умений, навыков**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела на усмотрение учителя и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в каждой четверти (чтение, аудирование, говорение , письмо):