**Аннотация**

**к рабочей программе по химии**

 **8 -9 класс**

**Рабочая программа по химии разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015 г. Протокол от № 1/15,
3. Учебного плана МКОУ СОШ №10 на 2019-2020 учебный год.
4. Программы по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ Н.Е.Кузнецова, М.: Вентана – Граф, 2012г.

Успешность изучения химии как предмета связана с овладением химиче­ским языком, соблюдением техники безопасности при выполнении химического экспери­мента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами.

# Цель курса: вооружение учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования, правильной ориентации и поведении в окружающей среде, внесение существенного вклада в развитие научного миропонимания учащихся.

**Задачи курса:**

* вооружить учащихся знаниями основ науки и химической технологии, способами их добывания, переработки и применения;
* раскрыть роль химии в познании природы и обеспечении жизни общества, показать значение общего химического образования для правильной ориентации в жизни в условиях ухудшении экологической обстановки;
* внести вклад в развитие научного миропонимания ученика;
* развить внутреннюю мотивацию учения, повысить интерес к познанию химии;
* развить экологическую культуру учащихся.

**Актуальность:** в системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, воспитание и развитие учащихся; как предмет призван вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний, как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Принципы обучения химии, подходы к определению содержания курсов химии, последовательность изложения материала, методы и средства обучения, организация уроков химии, контроль усвоения знаний рассматривается в методике обучения химии.

В программе реализованы следующие **направления**:

* гуманизации содержания и процесса его усвоения;
* экологизации курса химии;
* интеграции знаний и умений;
* практическая направленность;
* последовательного развития и усложнения учебного материала и способов его изучения.

В программе и учебнике реализованы следующие приоритетные идеи:

Важнейшей задачей **гуманизации** учения является сознательный выбор своей индивидуальной образовательной траектории.

**Интеграция** – направлена на уплотнение и минимизацию содержания, укрепление дидактических единиц и расширение поля творческой деятельности.

**Обобщение и систематизация** – направлена на уплотнение тем курса и умения применять интегрированные знания на практике.

**Фундаментализация и методологизация** – учитывается теоретико-экспериментальный характер науки, и раскрываются методы исследования веществ, способы действий к их применению. Задания методологического характера включены в тексты учебников и в систему самостоятельной работы обучающихся.

**Экологизация** – экологическая направленность предметной области «Химия» раскрывает основные проблемы экологии, связанные с химией, пути их решения, роли химической науки и производства.

**Практическая направленность** – выделены прикладные системы знаний, специальные главы для более полного раскрытия и обобщения практического материала, показаны значение, технологии получения и применение веществ в жизни человека.

**Система контроля и оценки учебных достижений учащихся по химии:** в работе используются общепринятые виды контроля – текущий, тематический, тестовый, практические работы.

**Система условных обозначений:**

ПР – практическая работа

ЛР – лабораторная работа

КР – контрольная работа

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения предмета «Химия» в 8-9 классе являются следующие умения:

* осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе

достижений науки;

* постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения: осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
* оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы;
* формирование экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

**Метапредметными**результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя;
* ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать ресурсы для достижения цели;
* называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/ избегания в дальнейшей деятельности;

***Познавательные УУД:***

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
* считывает информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование;
* участвует в проектно- исследовательской деятельности;
* проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* устанавливает причинно-следственные связи;
* объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их;
* устанавливает и сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* умеет работать в группе — устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

В программе учитывается реализация **межпредметных**связей с курсом физики (7 класс) и биологии (6-7 классы), где дается знакомство с строением атома, химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

**Количество контрольных работ и практических**

**работ по химии в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Контрольная работа | Практическая работа | Лабораторная работа |
| Раздел IВещества и химические явления с позиций атомно-молекулярного ученияГлава 1. Химические элементы и вещества в свете атомно-молекулярного учения Глава 2. Химические реакции. Законы сохранения массы и энергииГлава 3. Методы химииГлава 4. Вещества в окружающей нас природе и техникеГлава 5. Понятие о газах. Воздух. Кислород. ГорениеГлава 6. Основные классы неорганических соединенийРаздел IIХимические элементы, вещества и химические реакции в свете электронной теорииГлава 7. Строение атомаГлава8. Периодический закон и периодическая система Д.И. МенделееваГлава 9. Строение веществаГлава 10. Химические реакции в свете электронной теорииГлава 11. Водород – рождающий воду и энергиюГлава 12. Галогены | № 1№ 2№ 3№ 4  | № 1№ 2№ 3№ 4№ 5№6№ 7№8 | № 1№ 2№ 3№ 4№5№6 |

**Итого: в 8 классах - 4 контрольные работы, 8 практических работ и 6 лабораторных работ**

**Количество контрольных работ и практических**

**работ по химии в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Контрольная работа | Практическая работа | Лабораторная работа |
| **Раздел I. Теоретические основы химии.**Химические реакции и закономерности их протеканияРастворы. Теория электролитической диссоциации**Раздел II. Элементы-неметаллы и их важнейшие соединения**Общая характеристика неметалловПодгруппа кислорода и её типичные представителиПодгруппа азота и её типичные представителиПодгруппа углерода**Раздел III. Металлы**Металлы главных и побочных подгрупп**Раздел IV. Общие сведения об органических соединениях****Раздел V. Химия и жизнь**Человек в мире веществПроизводство неорганических веществ и их применение | № 1№ 2№ 3№ 4 | № 1№ 2№ 3№ 4 |   № 1№ 2№ 3№ 4 |