



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Центр образования № 195
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 103 от 29.08.2022

Директор  С.А. Приставко



Программа
гражданско-патриотического
воспитания
«ЗАКОН»

срок реализации – 5 лет

Санкт-Петербург

2022 год

Оглавление

Введение.....	3 - 4
1.1.Цели и задачи.....	5
1.2 Актуальность программы.....	6
1.3 Нормативно – правовая база.....	7
2. Механизм реализации программы	
2.1. Этапы реализации программы	8
2.2 Основные принципы.....	9
2.3. Оценка эффективности реализации программы	10
2.4. Организация программы.....	11
2.5 Основные направления программы	12
2.6 Ожидаемый результат	14
2.7 Формы занятий и подведение итогов планируемых по каждому направлению.....	15
3.План мероприятий по реализации программы.....	16
4. Список литературы	19

1. Ведение

Сегодня в современном обществе остро стоит проблема нравственного воспитания подрастающего поколения. И это не может не беспокоить всех, кому дорога судьба России.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами воспитания. Усиление воспитательной функции образования (формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

В связи с этим разработана программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей нашего центра образования. Проанализировали психологическую готовность к этой работе педагогов и обучающихся, материальное и методическое обеспечение.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание

— это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина.

В статье ФЗ-273 РФ «Об образовании» от 29.12.2012г; изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)

определены требования к воспитательной деятельности в государственных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: “Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье”.

Главное в программе — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Программа предусматривает — воспитание благородного человека, гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а так же — раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни. Главное в программе — системно-деятельностный подход к формированию гражданской позиции обучающегося, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно — исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выбрать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В последнее время активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся. Нравственное воспитание — непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения.

1.1 Цель программы

Развитие гражданственности, патриотизма как важнейших социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества; формирование физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города и страны.

Задачи программы

- Формирование активной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;

- воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
- формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка;
- воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны;
- изучение истории и культуры Отечества и родного города Санкт-Петербурга;
- передача и развитие лучших традиций российского воинства;

1.2 Актуальность программы

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в кризисе экономики, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными.

И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Также одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример, не владеют родным языком, представителями которого они являются.

Актуальность программы определяется потребностью общества в гражданско-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума

1.3 Нормативно – правовая база

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- методологические основания - Конституция РФ (ст. 1,10,15, 7, 19, 43,32, 50)
методические основания - Федеральный Закон «Об образовании в РФ № 273 от 29.12.2012г; изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021- 2024 годы
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
- Постановление Правительства Российской Федерации «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» от 29 мая 2008 года № 409 (ред. от 19.06.2012г.
- Федеральный закон №32-ФЗ от 31 июля 2020 года). «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Федеральный Закон от 30 декабря 2020 г.№ 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральные государственные стандарты второго поколения
- Устав школы.

2. Механизм реализации программы

2.1 Этапы реализации Программы

I этап: проектный(2022-2023)

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический(2023-2026)

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивными школами города.
4. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.
6. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический(2026-2027)

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

2.2 Основные принципы

- Принцип целостно-смыслового равенства.

У педагога и учащегося общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды

на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

- Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение лично-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

- Концептуальные принципы совместного образования (демократизация, гуманизация, регионализация).

- Принципы организации и самоорганизации (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).

- Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Заповеди, на основе которых строится работа по гражданско-патриотическому воспитанию:

- Цени и берегай свое Отечество!
- Овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа!
- Дорожи историей своего народа!
- Свято относись к символике своей страны!
- Береги красоту своего края!

2.3 Оценка эффективности реализации Программы:

В результате реализации Программы ожидается:

- обеспечение благоприятных условий для роста подрастающего поколения;
- создание условий для преемственности поколений;
- конкретизация цели воспитательной работы;
- воспитание чувства верности конституционному и воинскому долгу;
- создание системы работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повышение интеллектуального, культурного, физического, нравственного развития учащихся.

Количественными результатами реализации Программы должны стать:

- доведение числа систематически занимающихся патриотической работой учащихся до уровня 100%;

- создание элективных курсов и клубных объединений патриотической направленности;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;
- разработка исследовательско-поисковых работ обучающихся.

Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников нашей школы, повышению социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, своему родному городу Санкт-Петербургу.

2.4 Организация программы

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на пять лет.

Структура и организация данной программы строится с учётом возрастной категории учащихся (8-11 классов), в связи со специфическими особенностями и задачами развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

Задачи:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и за пределами школы;
- формировать личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством
- формировать способность противостоять негативному воздействию социальной среды

2.5 Основные направления программы

1. Модуль «Связь поколений»

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Модуль «Гражданин - патриот России»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
3. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты

3. Модуль «Мой город Санкт-Петербург»

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному городу, чувства гордости за свой город Санкт-Петербург, его героическое прошлое и настоящее.

Задачи:

1. Изучать историю Санкт-Петербурга.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, экскурсии, встречи с интересными людьми, акции.

4. Модуль «Клуб юных друзей правопорядка «ЗАКОН»

Цель: пропаганда правовых знаний, организации профилактики правонарушений в подростковой среде. Деятельность клуба КЮДП направлена на осуществление просветительской, оздоровительной, культурно-массовой и общественно-полезной функций.

Задачи:

- повысить правосознания у детей и подростков; научить действовать в различных экстремальных жизненных ситуациях
- формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного сознательного выбора поведения и ответственности за него
- использование членами КЮДП в практической деятельности знание нормативных документов, регламентирующие защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, ответственность несовершеннолетних за преступления и административные правонарушения
- сформировать у членов клуба способности к оценке социально-правовой информации
- сформировать у обучающихся правовую культуру, свободное и ответственное самоопределение в сфере правовых отношений с обществом
- сформировать гуманистическое мировоззрение, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию
- воспитать у членов КЮДП чувство патриотизма, чувство товарищества
- формирование гуманного отношения к людям; воспитать информационную культуру
- воспитание потребности к здоровому образу жизни у членов клуба, способность вести антинаркотическую пропаганду в среде сверстников

Формы:

- организаторов культурно-массовых мероприятий
- организация и проведение: информационных стендов, творческих конкурсов, олимпиады правовых знаний, наставническая деятельность старших членов клуба над младшими подростками, склонными к девиантному поведению, индивидуальное консультирование приглашенных специалистов, встречи с родителями и ближайшим их окружением.

2.6 В результате реализации Программы ожидается:

1. Результативность реализации Программы измеряется стремлением учащихся к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.
2. В учреждении, как в образовательной системе:

- создание системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Учащиеся:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

2.7 Формы занятий и подведение итогов планируемых по каждому направлению

№	Название направления	Формы занятий
1	«Связь поколений»	Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами-блокадниками, воинами-интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные

		памятным датам.
2	«Растим патриота и гражданина России»	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, день Конституции, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.
3	«Мой родной город Санкт-Петербург»	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.
4	КЮДП «ЗАКОН»	Тематические беседы, подготовка информационных стендов, творческих конкурсов, олимпиады правовых знаний, индивидуальное консультирование приглашенных специалистов, наставничество над младшими подростками.

3. Мероприятия по реализации программы по
гражданско –патриотическому воспитанию «ЗАКОН»

№	Название мероприятия	Ответственные
1. Проведение массовых мероприятий		
1	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
2	Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
3	Организация и проведение спортивных соревнований, Дней здоровья	учителя физкультуры, учителя ОБЖ, педагог-организатор
4	Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт» и т.д.	Заместитель директора по воспитательной работе, завед.библиотекой
5	Привлечение родительской общественности к проведению массовых мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
6	Проведение операции «Забота»: поздравление ветеранов-блокадников, воинов-интернационалистов;	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор

	• концерты для ветеранов;	
7	Встречи с жителями блокадного Ленинграда, ветеранами МВД РФ, участниками «боевых действий»	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог - организатор
8	Размещение в СМИ, на сайте школы отчетов о проделанной работе	Зам.директора по ВР
2. Экскурсионно-туристическая деятельность		
1	Организация экскурсий	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
3. Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность		
1	Проведение тренировочных мероприятий на случай ЧС	Учителя ОБЖ
2	Проведение спортивного праздника, посвященного Дню защитника Отечества	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физкультуры
3	Проведение спортивных соревнований по мини-футболу, настольному теннису, ОФП	Учителя физкультуры ШСК «Импульс»
4. Мой город Санкт-Петербург		
1	Проведение тематических мероприятий по истории и культуре Санкт-Петербурга	Учителя истории
2	Организация экскурсий, посещения театров	Заместитель директора по воспитательной работе, кл.руководители
3	Проведение конкурса рисунков, чтцов, викторин на темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Моя родословная»; • «Есть такая профессия - Родину защищать» • «Моя гражданская позиция» 	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя русского языка и литературы, социальный педагог
5. Общественно полезный труд		

1	Участие в месячнике благоустройства района, города	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ
2	Благоустройство помещений и территории школы	Заместитель директора по АХР Классные руководители

Заключение

В данной работе мы сделали попытку описать и систематизировать педагогическую деятельность по патриотическому воспитанию в общеобразовательном учреждении. Мы считаем, что формирование патриотических качеств личности - это целенаправленный, специально организуемый процесс. Мы рассматриваем понятие патриотического воспитания, его сущность и содержание. Патриотическое воспитание - это чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Самое главное приобретение человека в период ученичества - это вера в себя, вера в то, что ты знаешь и умеешь, чувство собственного достоинства. Эти качества формируются в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества становятся основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу учащегося. Система военно-патриотической работы в школе включает в себя систему, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности. Патриотизм - нравственная категория. Надо помнить, что к нравственным поступкам человека побуждает его сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами активности. Индивид сознательный поступает «по знанию» того, что каждый человек должен иметь гордость за Родину, понимать роль государства, принимать его историю, культуру. Как нравственное чувство, истинный патриотизм подразумевает духовность, гуманизм, милосердие, провозглашает духовные ценности: разум, мир, добро, справедливость, любовь. В этом и есть содержание патриотизма как нравственного понятия.

Защита Отечества – важная задача, Отечество-это «земля отцов». А каждый отец передает свои знания, опыт своим сыновьям, встает на защиту сынов и «земли отцов», и

приходит время и сыновья создают живой щит на пути врага. Наши дети должны помнить, что Земля русская создавалась веками. За её целостность и безопасность заплатили своими жизнями миллионы людей, её защитников. Поэтому они завещали беречь землю русскую - нашу Родину.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астапенко М.П, Сухаревская Е.Ю « Природа и история родного края»: Книга для чтения в начальной школе. 3 – е изд.: « Издательство БАРОПРЕСС», 2017г.
- 2.Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2016 год
- 3.Конституция Российской Федерации.
- 4.. Жуков И. М «Военно-патриотическое воспитание старшеклассников».
5. Календарь образовательных событий приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.
6. Можейко И.В «Государственная символика России» Москва, 2019.
7. Письмо Минобрнауки РФ от 30.06.2005 № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».
8. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2017 год. №1
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- 10.Устав школы.
- 11.Федеральный проект «Патриотического воспитания граждан РФ на 2021 – 2025 г».
12. ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ Об образовании в Российской Федерации»