

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №195
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

в соответствии с Уставом
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «29» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ центра образования № 195
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга



С.А.Приставко

Приказ № 173 от «29» августа 2023 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(новая редакция по обновленным ФГОС)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

2 ГОДА

начало реализации 2023 год

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения центра образования №195
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2023-2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

№	Структура Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования	СТР
1.	Целевой раздел Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования: общая характеристика	10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	12
1.3.1.	Общие положения	12
1.3.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	13
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	17
2.	Содержательный раздел Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования	20
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (приложение)	20
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	21
2.2.1.	Целевой раздел	21
2.2.2.	Содержательный раздел	22
2.2.3.	Организационный раздел	35
2.3.	Рабочая программа воспитания	36
2.3.1.	Пояснительная записка	36
2.3.2.	Целевой раздел	37
2.3.2.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	38
2.3.2.2.	Направления воспитания	39
2.3.2.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	39
2.3.3.	Содержательный раздел	42
2.3.3.1.	Уклад общеобразовательной организации	42
2.3.3.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	44
2.3.4.	Организационный раздел	58
2.3.4.1.	Кадровое обеспечение	58
2.3.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	58
2.3.4.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	58
2.3.4.4.	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	59
2.3.4.5.	Анализ воспитательного процесса	60
3.	Организационный раздел Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования	70
3.1.	Учебный план программы среднего общего образования	70
3.2.	План внеурочной деятельности	75
3.3.	Календарный учебный график	80
3.4.	Календарный план воспитательной работы	84
3.5.	Характеристика условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО	94

3.4.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	94
3.5.1.	Общесистемные условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	96
3.5.2.	Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	102
3.5.6.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	108

1. Целевой раздел **Ф е д е р а л ь н о й** основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения центра образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ЦО №195 г.Санкт-Петербурга) составлена на основе анализа деятельности, с учетом особенностей ЦО №195 г.Санкт-Петербурга, образовательных потребностей и запросов учащихся, имеющих ресурсы (материально-технических, учебно-методических, кадровых) и разработана в соответствии с учётом требований нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее - ФОП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

- **Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)**

- Пункт 10 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Конвенции о правах ребёнка;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями на 7 октября 2022 года) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 22.03.2022, N 0001202203220010) (вступил в силу с 1 сентября 2022 года и действует до 1 сентября 2027 года);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Цель реализации **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга**:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга** предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);

- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

-реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада центра образования;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО ЦО№195 г.Санкт-Петербурга является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного обновленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО ЦО№195 г.Санкт-Петербурга

В ООП СОО ЦО№195 г.Санкт-Петербурга учтены следующие принципы её формирования:

Принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в ЦО №195 г.Санкт-Петербурга: учитывается также ПООП СОО.

В основе разработки ООП СОО ЦО№195 г.Санкт-Петербурга

лежат следующие принципы и подходы:

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-преимущество основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его

развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга*, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

Механизмы реализации ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности *ЦО №195 г.Санкт-Петербурга* организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий.

- использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

- организация урочной деятельности с учетом социальных запросов всех участников образовательных отношений.

Методологической основой обновленных ФГОС является системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16–17 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для учащихся данного возраста и

осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Второй этап подросткового развития (16–17 лет, 10-11 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга

ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга разработана с учетом региональных, национальных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного

цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.

ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга обеспечивает право на получение среднего общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и ЦО №195 г. Санкт-Петербурга. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка осуществляются в соответствии с обновленными ФГОС и регламентируется локальными актами **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга**

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО, **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 40% от общего объема программы среднего общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). Срок реализации программы 2 года. Среднее общее образование может быть получено в ГБОУ центра образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (в форме семейного образования). Обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме и регламентируется локальными актами ЦО№195г.Санкт-Петербурга

ЦО №195 г.Санкт-Петербурга реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации **ООП,ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** определяет самостоятельно:

-урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** с учетом обязательных для изучения учебных предметов;

-внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого **ЦО №195 г.Санкт-Петербурга**

При реализации **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** используются различные образовательные технологии, в т.ч. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга разработана в соответствии с требованиями обновленными ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга соответствует требованиям обновленных ФГОС к:

- 1) структуре программ среднего общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации программ среднего общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, общесистемными, психолого-педагогическими условиям;
- 3) результатам освоения программ среднего общего образования.

ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга разработана с учётом типа и вида этого образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга, в том числе адаптированная, направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При реализации **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** применяются:

-различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

-модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

-электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, предусматривающие возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

Состав участников образовательных отношений

- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогические работники и их представители;
- общественность;

Общие подходы для реализации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

-обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-улучшать условия для развития ребенка;

-учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование. Внеурочная деятельность осуществляется в центре образования и через деятельность с учреждениями дополнительного образования. Внеурочная деятельность в **ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и

объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ЦО№195 предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники центра образования (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом центра образования;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга*: общая характеристика.

Планируемые результаты освоения обучающимися *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга*, в том числе адаптированной:

1) обеспечивают связь между требованиями обновленными ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга*;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

-рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ЦО №195 г. Санкт-Петербурга по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

-рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ЦО №195 г. Санкт-Петербурга, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга*;

-системы оценки качества освоения обучающимися *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга*;

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга* определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Обновленный ФГОС СОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Обновленный ФГОС СОО определяет содержательные приоритеты в раскрытии

направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. Делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными Российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС СОО определяет предметные результаты освоения программ среднего общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга*. Система оценки является частью управления качеством образования в центре образования и служит основой «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга*, в том числе адаптированной:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга*, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования обновленных ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга*.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности регламентируются локальными актами

ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

-государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

-независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (осуществляются в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с обновленными ФГОС СОО система оценки *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга* реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

В системе оценки *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга* обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга*, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

-универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

-универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

-универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга регламентируется локальными актами школы.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

-для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

-для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в 11 классе, для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В соответствии с целями подготовки проекта руководителем проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые отражают следующие рубрики:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

-выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

-подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных

решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения обновленного ФГОС СОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы среднего общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

- знание и понимание;
- применение;
- функциональность.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание

терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

-оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

-оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

-оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга*.

Особенности оценки по отдельному предмету являются приложением к образовательной программе. Описание включает:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способооценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (с учетом степени значимостиотметок за отдельные оценочные процедуры);

-график оценочных процедур.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга* в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений с учетом специфики содержания предметных областей,

включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга регламентируется

локальными актами школы. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются на заседаниях педагогического совета.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся *ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга*».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Во внеурочной деятельности промежуточная аттестация осуществляется в следующих формах:

1. участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня
2. выставка технических и творческих работ
3. представление проектной или исследовательской работы на школьной конференции.
4. выступление на отчетном концерте

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение *ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга*. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней оценки. По предметам, (по русскому языку и математике) итоговая оценка ставится после положительного результата ГИА и только по внутренней оценки. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате о среднем общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне среднего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне среднего общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Содержательный раздел *ООП СОО ЦО№195 г. Санкт-Петербурга*, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в *ООП СОО ЦО№195 г. Санкт-Петербурга* обучающихся с ОВЗ).

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (приложение)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения *ООП СОО ЦО№195 г. Санкт-Петербурга* и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения *ООП СОО ЦО№195 г. Санкт-Петербурга*.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы являются частью *ООП СОО ЦО№195 г. Санкт-Петербурга* и представлены в приложении 1 по следующим учебным предметам:

Предметная область: Русский язык и литература

Русский язык

Литература

Предметная область: Иностранные языки

Иностранный язык (английский)

Предметная область: Общественно-научные предметы

История

География

Предметная область: Математика и информатика

Математика

Алгебра

Геометрия

Предметная область: Естественно-научные предметы

Физика

Биология

Химия

Предметная область: Искусство

Изобразительное искусство

Музыка

Предметная область: Технология

Технология

Предметная область: Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Родной язык (русский)

Родная литература (русская)

Информатика

Обществознание

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Функциональная грамотность

Основы проектной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности оформлены в виде приложений к **ООП СОО ЦО№195 г. Санкт-Петербурга**. Приложения к **ООП СОО ЦО№195 г. Санкт-Петербурга** размещены на официальном сайте **ООП СОО ЦО№195 г. Санкт-Петербурга** [ГБОУ центр образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга - официальный сайт \(https://school195.org.ru/\)](https://school195.org.ru/)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на

уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
-формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия — это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

-овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

-приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется *ООП СОО ЦО№195*
Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС СОО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

-как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

-в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

-в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

-Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов

различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов речи и жанров.

-Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

-Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

-Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

-Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

-Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

-Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

-Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

-Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

-Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

-Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

-Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

-Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

-Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

-Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных

в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

-Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

-Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

-Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

-Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

-Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

-Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

-Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причин собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения).

-Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

-Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностраный язык (английский язык)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

-Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы,

диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, бук-вы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий
Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
 - Различать свойства и признаки объектов.
 - Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
 - Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
 - Анализировать изменения и находить закономерности.
 - Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
 - Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
 - Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
 - Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример.
 - Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
 - Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
 - Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
 - Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
 - Устанавливать противоречия в рассуждениях.
 - Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
 - Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Формирование базовых исследовательских действий.
 - Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
 - Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
 - Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
 - Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
- Работа с информацией
- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
 - Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
 - Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
 - Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
 - Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
 - Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий
 - Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
 - Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

-Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

-Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

-Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

-Удерживать цель деятельности.

-Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способы деятельности.

-Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данныхили информации.

-Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности,затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

-почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

-почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования илипроекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению

естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий. Формирование базовых логических действий

-Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

-Составлять синхронистические и систематические таблицы.

-Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

-Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

-Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

-Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

-Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

-Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

-Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

-Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

-Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

-Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе

изменившихся ситуаций.

-Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

-Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

-Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

-Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

-Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

-Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

-Классифицировать острова по происхождению.

-Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

-Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

-Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

-Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

-Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

-Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

-Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

-Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

-Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской

и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД) на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть

включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат;

-статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценивание учебной исследовательской деятельности

Критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПД)

Проектная деятельность (далее — ПД) нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Организация проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
 - отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
- Организация проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;

- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). Оценивание проектной деятельности

При оценивании результатов ПД основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку

деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Требования к организации проектной и исследовательской деятельности в ОУ, формы организации, планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом, оформление проектной работы, требования, организация защиты, критерии оценивания разработаны и закреплены в Положении о проектной деятельности обучающихся уровня **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга**.

2.2.3 Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными,

коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

-определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

-определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

-разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

-разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

-конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

-разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

-разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

-разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

-организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

-организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

-организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

-организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда *ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга* провела следующие аналитические работы:

-рассмотрели, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;

-определили состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

-анализировали результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

-анализировали и обсуждали опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3 Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2023-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является компонентом основной образовательной программы основного общего образования *ООП СОО ЦО№195 г. Санкт-Петербурга* (далее – центр образования).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые применяет *ООП СОО ЦО№195 г. Санкт-Петербурга* и педагогические работники. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с обновленными ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники *ООП СОО ЦО№195 г. Санкт-Петербурга*, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический,

антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

✓ **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

✓ **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

✓ **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

✓ **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

✓ **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

✓ **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

✓ **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

✓ **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

✓ **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности и от внутренних и внешних угроз;

✓ **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

✓ **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

✓ **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

✓ **создание условий для личностного** развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

✓ **усвоение ими** знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

2.3.2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с обновленными ФГОС по направлениям воспитания:

- ✓ **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ✓ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального

благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- ✓ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ✓ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- ✓ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

	<p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе</p>

	<p>осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Социокультурная среда города, в котором расположен центр образования №195, более консервативна, где сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе и архитектуре.

Круг общения учащихся здесь обширен, и само общение отличается знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Особенностью центра образования является то, что и педагоги и учащиеся центра образования – это вновь сформированные коллективы, многие ранее не знали друг друга и все прошли период адаптации.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

Воспитывающая среда центра образования №195 г.Санкт-Петербурга.

Процесс воспитания в ЦО №195 г. Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в центре образования детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательной работы педагогов;
- ✓ важной чертой каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в центре образования создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ педагоги центра образования №195 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающие общности (сообщества) в центре образования

Основные воспитывающие общности в ЦО № 195 г.Санкт-Петербурга:

- ✓ **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, трудиться, достигать поставленной цели, строить

отношения. Основная цель – создавать в юном возрасте взаимоотношения и дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В центре образования обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- ✓ **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- ✓ **профессионально-родительские.** Общность работников центра образования и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и центре образования, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- ✓ **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу центра образования:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада центра образования, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных и интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули Программы

Основные
школьные дела

Внеурочная
деятельность

Классное
руководство

Школьный урок

Работа с
родителями

Предметно-
пространственная
среда

Внешкольные
мероприятия

Самоуправление

Профилактика и
безопасность

Социальное
партнерство

Профориентация

Вариативные модули Программы

Добровольческая
деятельность

Детские
общественные
объединения

Инвариантные модули Программы

Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) **планирует личностные результаты урока;**
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;

- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

2) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах¹)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности, через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умения трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Основные дела центра образования»

Реализация воспитательного потенциала основных дел центра образования предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными)

- праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
 - ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в обществе;
 - ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни центра образования, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие центра образования, города и региона;
 - ✓ социальные проекты в центре образования, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
 - ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела центра образования в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Методика организации и проведения основных школьных дел

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика основных школьных дел.

Методика Основных дел центра образования включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем собрании заслушиваются и обсуждаются все варианты основных дел центра образования. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений основных дел центра образования создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом основных дел центра образования, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом собрании.

Основные формы и виды деятельности

Внеобразовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) ориентированные на преобразование окружающего центра образования социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры,

представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни центра образования, города, страны;

- проводимые для жителей г. Санкт-Петербурга и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне центра образования:

а) Общешкольные праздники:

День рождения центра образования

б) Торжественные ритуалы посвящения:

Посвящение в ряды Российского движения школьников

в) Церемонии награждения по итогам года

вручение школьной медали,

«Надежда года» – призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников;

«Спортивная надежда» – участие и достижения в спорте;

«Заявка на успех» – участие и достижения в творчестве;

«Добродей» – учащийся, который ярко проявил в добровольческом, волонтерском движении;

"Наставник года" – педагогическим работникам;

«Признание» – за особый вклад в развитие центра образования (родители, педагоги, социальные партнеры);

«Лучший класс» – учитывается активность участия класса в мероприятиях, конкурсах, достижениях);

«Ты лучший» – за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы.

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию дел центра образования;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных дел центра образования;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку дел центра образования;
- участие классов в реализации дел центра образования;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися дел центра образования;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в делах центра образования;
- требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел центра образования;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в делах центра образования, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

- Разработка и реализация социальных проектов
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
- Коллективное посещение спортивных соревнований
- Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций
- Организация праздников
- Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями
- Встречи с выпускниками
- Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся
- Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания
- Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»
- Участие в общественно полезном труде в помощь центру образования, городу
- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе
- Проведение сюжетно-ролевых игр
- Проведение творческих конкурсов внутри класса
- Проведение спортивных соревнований
- Проведение краеведческой, поисковой работы
- Организация бесед с психологом центра образования, медицинскими работниками
- Создание актива класса (детского актива)
- Создание временных органов самоуправления
 - Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре образования.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключаящих рискованное поведение наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогически м работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и центра образования.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,
- ✓ которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив и самоуправления учащихся.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
 - ✓ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Белоярском районе и Ханты-Мансийском автономном округе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
 - ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
 - ✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами центра образования.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в центре образования имеет следующую структуру:

➤ Совет обучающихся

Совет обучающихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят представители 10-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 1 человек от каждой параллели.

Совет обучающихся решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

Модуль «Профориентация»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для

индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания **профориентационных событий**. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы.

Изучение мира профессий осуществляется по следующим **направлениям**:

Сфера услуг;

Производство и инженерные технологии;

Транспорт и логистика;

Творчество и дизайн;

Информационные технологии;

Строительство и строительные технологии;

Медицина;

Педагогика (работа с детьми);

Социальная работа.

Одной из форм профориентационной работы является проведение в центре образования предметных недель.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для учащихся 10-11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка»;

В школе установлена практика создания и реализация планов профориентационной работы классов.

Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов

дополнительного образования;

- организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд нашей семьи».

На завершающем этапе профориентационной работы (в 11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- ✓ выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;
- ✓ размещение на стенах центра образования регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий центра образования (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях центра образования, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей.
- б) Педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют классные руководители.

- в) Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляет педагог-психолог, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

- кризисы детского возраста: 16-ти лет (подростковый).
- ✓ психические новообразования подростка
- ✓ физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

- ✓ формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной и старшей школе;
- ✓ домашнее чтение с детьми;
- ✓ гигиена детей;
- ✓ воспитание и развитие часто болеющих детей.
- ✓ Направления индивидуального и группового консультирования родителей:
- ✓ асоциальное поведение ребенка;
- ✓ детская агрессия;
- ✓ отсутствие интереса к обучению;
- ✓ утрата взаимопонимания родителей и детей;
- ✓ депрессия у детей;
- ✓ ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- ✓ переживания ранней влюбленности;
- ✓ стойкая неуспеваемость;
- ✓ организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всего центра образования, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- анкетирование родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- участие родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- создание в школе стенда для родителей «Семья и школа», еженедельное обновление информации на таком стенде;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

Модуль Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ЦО №195 г.Санкт-Петербурга предусматривает:

- ✓ целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в ЦО №195 г.Санкт-Петербурга эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп

риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

✓ разработку и реализацию в ГБОУ центре образования №195 профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

✓ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

✓ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

✓ поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства центра образования при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные модули Программы

Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

Деятельность детских общественных объединений в Центре образования №195 предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- ✓ организацию общественно полезных дел;
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Школьные медиа»

а) **Страница школы в социальных сетях ВКонтакте**

б) **Школьная газета «School time».**

-школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт центра образования и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к центру образования, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для центра образования вопросы;

Модуль «Добровольческая деятельность»

Работа волонтерского отряда «Грани добра». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

<i>Классные руководители</i>	<i>20 чел</i>
<i>Педагоги - психологи</i>	<i>1 чел</i>

<i>Социальный педагог</i>	<i>1 чел</i>
<i>Советник директора по воспитанию</i>	<i>1 чел</i>
<i>Заместитель директора по воспитательной работе</i>	<i>1 чел</i>
<i>Педагог - организатор</i>	<i>1 чел</i>

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Положение о работниках выполняющих функции классного руководителя

Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе

Должностная инструкция педагога – психолога

Должностная инструкция педагога – организатора

Должностная инструкция социального педагога

Приказ от 29.08.2023 г. об утверждении Рабочей программы воспитания

2.3.4.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В ГБОУ центре образования №195 созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в центре образования;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями ориентируется:

- ✓ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы социального педагога, педагогов-психологов.
- ✓ на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения в ЦО №195г.Санкт-Петербурга построена на проявлении активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, призвана максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни центра образования, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей Совета родителей, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, и их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательный процесс в нашей школе проходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка. С 1 сентября 2023 года реализуется **Рабочая Программа воспитания** утверждённая приказом директора от **29.08.2023г № 173**

цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни центра образования;

повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне центра образования, так и на уровне отдельных классов;

обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

развивать предметно-эстетическую среду центра образования и реализовывать ее воспитательные возможности;

совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

привлекать к процессу воспитания социальных партнеров центра образования.

Отличительной особенностью Рабочей программы воспитания является работа по модулям. Воспитательная работа строится с учётом социального паспорта центра образования.

Воспитательная работа в ЦО №195 построена по следующим модулям:

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в центре образования работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являются:

- реализация Рабочей программы воспитания на 2023 -2025 годы, освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий
- повышение духовной культуры и научно - практической подготовки классных руководителей в области воспитания учащихся;

- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического объединения, в ходе которых классные руководители знакомились с теоретическими вопросами воспитания, обсуждают открытые классные часы, знакомились с новинками методической литературы.

Модуль «Классное руководство»

Учитывая, что большую часть учебного года, действовали ограничительные меры из –за профилактики COVID - 19, классные руководители совмещали работу онлайн и офлайн. Большую часть информации родители получали из мессенжеров и социальных групп. Следует отметить активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно обстановке. Инструктажи рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно.

Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченными классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе центра образования.

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в центре образования практикуются родительские лектории и индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально психологической службой.

Классное руководство (инвариантный)	20
Всего классных коллективов	3 (8 классы) 7 (9 классы) 4 (10 классы) 6 (11 классы)
Психологический климат в центре образования а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный	Комфортный
Наличие буллинга в классах а) Явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление	Явление отсутствует
Количество мероприятий	В общей сложности проведено 9 классных мероприятий по образовательным событиям года Еженедельно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны (34 часа общения за год в каждом классе) Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции и окружные социальные активности.
Взаимодействие педагогами предметниками	с Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно) Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере необходимости) Привлечение педагогов к организации участия в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых (постоянно)

Модуль «Урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в центре образования. Учителями организовываются. Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, Урок – сенсация, Урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины,

Установлены доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками)

Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация направлений внеурочной деятельности через систему классных часов и работу детских объединений:

Название курса	Направление	Класс
Индивидуальные консультации по английскому языку	общеинтеллектуальное	11
Избранные вопросы математики	общеинтеллектуальное	11
Цифровая грамотность	общеинтеллектуальное	8-9
Информационные технологии	общеинтеллектуальное	10-11
Практическая и экспериментальная физика	общеинтеллектуальное	10
Шахматы	общеинтеллектуальное	8-9
Функциональная грамотность	общеинтеллектуальное	8-9
Основы финансовой грамотности	общеинтеллектуальное	10-11
Индивидуальные консультации по английскому языку	общеинтеллектуальное	11

Направление внеурочной деятельности	Мероприятия
спортивно – оздоровительное	Ежедневная физическая зарядка, прогулки на свежем воздухе, закаливание, проветривание помещений, влажная уборка. Спортивные соревнования по классам «В здоровом теле – здоровый дух». Работа объединения «Баскетбол».

	Профилактические акции, сотрудничество с ОДН Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по профилактике употребления ПАВ.
духовно – нравственное	Конкурс стихотворений и прозы «Тебе, учитель посвящается».
социальное	Профилактические акции по предупреждению ДТП, сотрудничество с ГИБДД Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
интеллектуальное	Работа объединений «Авиамоделирование», «3Dпрототипирование»
общекультурное	Конкурсы рисунков

В целях учета индивидуальных потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Модуль «Работа с родителями»

Количество групповых мероприятий для родителей – собрания, семинары, круглые столы:

Начиная со 1 и по 4 четверти, родительские собрания проводятся в очном формате всего 2 собрания. Консультации в онлайн формате в мессенжерах. Участие родителей в классных и мероприятиях центра образования:

Налажена работа всех без исключения всех родительских комитетов, сформирован Совет Родителей, Председатель Совета Родителей принимает участие в контрольных мероприятиях по питанию, разрешены споры в отношении школьной формы, по работе электронного дневника, календарного учебного плана, об использовании мобильной связи в центре образования, работе учителей истории, физической культуры. Активно работает чат Совета родителей, оперативно решаются вопросы.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей, социально-психологической службой, организация работы по запросу родителей или классных руководителей. Работает школьная медиация.

Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения».

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет обучающихся, который состоит из лидеров всех секторов управления. Работа Совета обучающихся контролируется педагогом – организатором Заседания Совета обучающихся проходят еженедельно по в 16.00.

Совет обучающихся принимает участие в рассмотрении следующих вопросов работы школы:

- организация учебного процесса по кабинетам
- питание в ОО,
- проведение общешкольных мероприятий

Члены школьного самоуправления осуществляли контроль по выполнению Устава центра образования, правил поведения в ОО для учащихся.

Самоуправление центра образования находится в тесной связи с детскими общественными объединениями.

Мероприятия в которых приняли участие Совет обучающихся :

рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду учащегося», 2 рейда выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; (2 рейда)

Участие в соцактивностях: к Дню учителя, к Дню защитника Отечества, к Дню матери, организация праздника «8 Марта».

- организация выступлений агитбригады «Мы - за здоровый образ жизни»;
- Всероссийской акции «Крымская Весна»
- организация спортивных соревнований (по классам);
- выпуск школьной газеты
- проведение КТД «День самоуправления»;
- Организация мероприятий ко Дню Победы – фестиваль Краски Великой Победы.
- организация помощи бездомным животным, посещение с подарками приютов.

Совет старшеклассников организовали акции:

-«Своих не бросаем» сбор медикаментов и продуктов для детей Донбасса и военнослужащих участвующих в спецоперации на Донбассе.

- «Посылка солдату» сбор гуманитарной помощи участникам специальной военной операции на Украине.

Модуль «Профориентация».

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе;

- **выполняющие рекомендации координатора:** классный руководитель, учителя предпрофильной подготовки, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, психолог.

Профориентационная работа проводится на уроках знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий. Разработан план профориентационных мероприятий (классные часы, занятия по внеурочной деятельности, родительские собрания, семинары для педагогических работников), направленных на знакомство участников образовательного процесса с профессиями и специальностями, направлениями подготовки, наиболее востребованными, перспективными и приоритетными в экономике автономного округа. Проводятся Открытые онлайн-уроки «Проектория», направленные на раннюю профориентацию обучающихся по образовательным программам среднего общего образования. Организовано участие обучающихся в

Организовывается участие обучающихся 9-11-х классов в профориентационных мероприятиях:

- Презентация университета
- Работа консультационного пункта по вопросам поступления.
- Ярмарка образовательных программ

Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего - высокая, массовая.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает

участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашего центра образования определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.
- развитие индивидуальных способностей детей.
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Дела, события, мероприятия	время проведения	Охват, исполнение
Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка Урок ОБЖ	1 сентября	100%
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	03.09 – 07.09	классные руководители, библиотекарь 100%
Спортивный праздник «На волне здоровья»	сентябрь, май	Учитель физкультуры
Акция «Безопасная дорога»	сентябрь	ЗДВР
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	сентябрь – май	учитель ОБЖ, инспектор ГИБДД
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ГИБДД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга	сентябрь, апрель	классные руководители, педагог - организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД
Акция «Осень без дыма!»	ноябрь	классные руководители
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ. Разговор о правильном питании.	сентябрь – май	Социальный педагог классные руководители, библиотекарь
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в центре образования	сентябрь – май	классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
<i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</i>	октябрь	учителя информатики, кл. руководители
День народного единства	ноябрь	классные руководители
День матери	ноябрь	классные руководители, библиотекарь
Новогодний праздник	декабрь	ЗДВР, педагог - организатор
День Защитника Отечества	февраль	преподаватель –

		организатор ОБЖ
Международный женский день	март	классные руководители
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	апрель	классные руководители, библиотекарь
Фестиваль «Краски Великой Победы»	Апрель - май	Педагог – организатор, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	май	Классные руководители, библиотекарь
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	09 мая	заместитель директора по ВР
«Бессмертный полк»	09 мая	заместитель директора по ВР
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взростлее»	23 мая	заместитель директора по ВР классные руководители, педагог - организатор

С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или центра образования на информационных ресурсах центра образования, личных блогах на страничках соцсетей.

Наиболее активно работает группа центра образования в сети ВКонтакте vk.com/sc195

- Правила безопасного поведения в интернет пространстве
- Как правильно разместить пост в социальных группах?
- Подготовка фото, видео и коллажей для размещения в группе.
- Как привлечь аудиторию?

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях центра образования медийной направленности.

Все классные коллективы центра образования стали участниками видео поздравлений онлайн

- ко Дню учителей
- Дню отца, онлайн – челлендж видеопоздравлений.
- Дню матери «Крылья матери»
- дню народного единства
- Поздравление к 23 февраля юношей
- Поздравление 8 Марта одноклассниц, мам, учителей
- информация о мероприятиях проведенных в классах, также выкладывается силами медиа служб классов и центра образования в сеть Интернет.

Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня народного единства 2023 года

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (вариативный)

№	Наименование мероприятия	Общее количество участников
1.	флэшмоб видеороликов ко Дню народного единства «Вместе к новым Победам»	30
2.	"НАЦчеллендж"	30

В каждом классе и на каждом этаже центра образования существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и

т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях центра образования, ее традициях, правилах.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию центра образования учащимся.

Всю профилактическую работу в центре образования координирует **Совет профилактики**. Один раз в неделю проходит заседание Совета, ведутся протоколы, обсуждаются проблемы поведения, успеваемости обучающихся, профилактика дисциплинарных и других нарушений успеваемости обучающихся, беседы с родителями. Профилактическая работа по половому воспитанию, встреча с врачом - гинекологом (девочки) 8,9 классы, инспектором ОДН по теме «Половая неприкосновенность» – 9-11 классы.

«Профилактика наркомании, незаконного оборота психоактивных веществ» 8-11кл, встречи с инспектором ОДН.

Работа педагога – психолога за 2023-2025 учебный год:

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБСЛЕДОВАНИЙ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ
КОЛИЧЕСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
КОЛИЧЕСТВО ГРУППОВЫХ ОБСЛЕДОВАНИЙ
ВИДЫ ДИАГНОСТИКИ.

1. Готовность 10-х кл.
2. Уровень тревожности
3. Самооценка психических состояний
4. Социально-психологическое тестирование
5. Адаптация
6. Социометрия
7. Готовность 11-х классов

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ОБСЛЕДОВАННЫХ ПРИ ГРУППОВОЙ ДИАГНОСТИКЕ
ГРУППОВАЯ КОР.-РАЗВ. РАБОТА (КОЛИЧЕСТВО ГРУПП/ УЧАСТНИКОВ/
КОЛИЧЕСТВО ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ/ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования выявляется, что в среднем участники образовательных отношений выражают удовлетворенность качеством воспитательной деятельности. Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получаем достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью центра образования.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения учащегося;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия центра образования;

- организацию взаимодействия педагога с родителями;

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям

а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе центра образования;

доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

регионального уровня

федерального уровня

международного уровня

привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением

количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних

количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания

активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности

выполнение плана воспитательной работы

разнообразие форм воспитательной работы

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении

участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя)

привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному

воспитанию и т.д.)

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя) -

Анализ реализации воспитательной работы в ЦО№195 г.Санкт-Петербурга осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, Календарного Плана воспитательной работы центра образования, индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей, плана работы Совета Профилактики и плана работы педагога – психолога, плана ВШК.

Анализ показал, что план воспитательной работы **выполняется в полном объеме.**

Цели и задачи на 2023-2025 учебный год.

Цель: увеличить эффективность работы по Рабочей программе воспитания.

Задачи:

1. Увеличение доли детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
2. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе центра образования.
3. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность .
4. Увеличение доли обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.)
5. Увеличение доли обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.)
6. Увеличение эффективности профилактической работы
7. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.
8. Привлекать в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением
9. Активизировать деятельность Совета обучающихся центра образования, класса.
10. Увеличение доли удовлетворённости родителей дополнительным образованием.
11. Привлекать родителей (законных представителей) обучающихся для участия в мероприятиях.
12. Проводить мероприятия, направленные на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.).

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Организационный раздел *ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга* определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации *ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга* и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся *ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга* или в которых *ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга* принимает участие в учебном году или периоде обучения;

-характеристику условий реализации *ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга* в соответствии с требованиями обновленными ФГОС.

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план основного общего обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) (п. 18.3.1. ФГОС СОО).

Учебный план **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга** (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований обновленных ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга** языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга**, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебный план среднего общего образования **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга** включены следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык и литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский) и родная литература (русская);
- иностранные языки (иностраннй язык (английский), второй иностраннй язык (немецкий, французский);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Очная форма обучения для классов:

10 «А», 10 «Б», 10 «В»

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов				Количество часов за два года обучения	
			неделя	год	недел я	год	неделя	год
			10 класс		11 класс		10-11	10-11
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)*	Б	3	102	3	102	6	204
Общественные науки	История	У	4	136	4	136	8	272
	Обществознание	Б	2	68	2	68	4	136

	География	Б	1	34	1	34	2	68
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	272
	Геометрия	У	3	102	3	102	6	204
	Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34	2	68
	Информатика*	Б	1	34	1	34	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4	136
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б	2	68	2	68	4	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	2	68
Индивидуальный проект					1	34	1	34
Итого			31	1054	32	1088	63	2142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Физика		1	34	1	34	2	68
	Русский язык		1	34	1	34	2	68
	Обществознание		1	34			1	34
Всего по части формируемой участниками образовательного процесса			3	102	2	68	5	170
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			34	1156	34	1156	68	2312

*- деление класса на группы

- естественно-научные предметы (физика, биология, химия)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели. При проведении занятий по иностранному языку, информатике и физической культуре осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Очно – заочная форма обучения для классов:

10-1

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов				Количество часов за два года обучения	
			неделя	год	неделя	год	недел я	год
			10 класс		11 класс		10-11	10-11
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	2	68	2	68	4	136
Общественные науки	История	У	3	102	3	102	6	204
	Обществознание	Б	1	34	1	34	2	68
	География	Б	1	34	1	34	2	68
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	3	102	3	102	6	204
	Геометрия	У	3	102	3	102	6	204
	Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34	2	68
	Информатика	Б	1	34	1	34	2	68
Естественные науки	Физика	Б	1	34	1	34	2	68
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	0,5	17	0,25	8,5	0,5	25,5
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	0,5	17	0,5	17	0,5	34
Индивидуальный проект					0,25	8,5	0,25	8,5
Часть формируемая участниками образовательного процесса	Физика		1	34	1	34	2	68
	Русский язык		1	34	1	34	2	68
Итого			26	884	26	884	52	1768
Самостоятельная работа			8	272	8	272	16	544
Всего			34	1156	34	1156	68	2312

Часы самостоятельной работы по предметам обучающихся очно – заочной формы обучения распределены:

Учебные предметы	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год	Кол-во часов в нед	Кол-во часов в год	Всего часов за два года обучения	Всего часов за два года обучения
	10 кл.	10 кл.	11 кл.	11 кл.		
Иностранный язык (англ.)	1,5	51	1,75	59,5	3,25	110,5
Алгебра и начала математического анализа	1	34	1	34	2	68
Физика	1	34	1	34	2	68
История	1	34	1	34	2	68
Обществознание	1	34			1	34
Физическая культура	1,75	59,5	1,75	59,5	3,5	119
Основы безопасности жизнедеятельности	0,75	25,5	0,75	25,5	1,5	51
Индивидуальный проект			0,75	25,5	0,75	25,5
Всего	8	272	8	272	16	544

Центр образования несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС СОО **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга** для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставляет возможность формирования с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Освоение **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга** сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ч.1 ст. 58 Федерального закона №273-ФЗ). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга**, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Цель внеурочной деятельности направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Часы внеурочной деятельности используются на **социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга** учитывала:

- особенности образовательной организации: социокультурная среда г. Санкт-Петербурга, в котором расположен центр образования, более консервативна и самобытна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе и архитектуре. Круг общения учащихся здесь очень обширен, но само общение отличается знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Особенностью центра образования является то, что и педагоги и учащиеся центра образования – это вновь сформированные коллективы, многие ранее не знали друг друга и все прошли период адаптации. В большом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации.

При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга** ориентировался, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
 - преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
 - учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
 - использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.
- Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия,
- дискуссионные клубы,
- секции,
- экскурсии,
- мини-исследования

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность учащихся, педагогу следует придерживаться следующих принципов:

- интерес;
- сотрудничество;
- доверие.
- неназидательность.

В соответствии с обновленными ФГОС среднего общего образования К участию во внеурочной деятельности привлекаются социальные партнёры **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга**:

реализует до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 10 часов в неделю в каждом классе) на уровне среднего общего образования

Часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных

внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Формы внеурочной деятельности центра образования по направлениям:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в *ЦО №195 г. Санкт-Петербурга* или запланированные):

Направление	Название факультатива (кружка, занятия)
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	Спортивные соревнования, эстафеты, конкурсы в рамках реализации Программы воспитания, Проекта «Футбол в школе»
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Творческие конкурсы, игры, классные часы, беседы, викторины в рамках реализации программы воспитания
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Творческие конкурсы, игры, классные часы, беседы, викторины в рамках реализации программы воспитания
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Творческие конкурсы, игры, классные часы, беседы, викторины в рамках реализации программы воспитания
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	Олимпиадное движение
	Курс внеурочной деятельности «Увлекательный английский»
	Курс внеурочной деятельности «Решение прикладных задач»
	Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

	Курс внеурочной деятельности «Тайны русского языка»
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» «Разговоры о важном»
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Творческие конкурсы, игры, классные часы, беседы, викторины в рамках реализации программы воспитания

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: читальный, актовый залы, музей, библиотека, помещения близко расположенных домов культуры, центров детского досуга, спортивных сооружений, стадионов.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Ценностные ориентиры среднего общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы среднего общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- развитие умения учиться к самообразованию и самовоспитанию,
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и

универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения:

- наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаний и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.
- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает **умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.**

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает **сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.**

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает **умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.**

ФГОС СОО определяет предметные результаты освоения программ среднего общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней

3.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан ГБОУ центром образования №195 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказами директора школы:

- О режиме работы центра образования на учебный год
- Об организации питания
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни.

Расписанием:

- Учебных занятий,
- Занятий внеурочной деятельности

Графиками дежурств:

- классных коллективов
- педагогов на этажах, рекреациях центра образования
- дежурных администраторов

Должностными обязанностями:

- дежурного администратора
- дежурного учителя

Графиками работы специалистов.Нормативными документами:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 22.03.2021 № 115
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения центр

образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

- Положение о режиме занятий Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения центра образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Продолжительность учебного года
Учебный год в 2023-2024 учебном году начинается 01 сентября 2023 года и
заканчивается 31.08.2024 года.

		8	9	10	11
		классы	классы	классы	классы
Начало учебного года					
Продолжительность периодов (количество недель) учебных		34	34	34	34
Продолжительность учебной недели		5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Учебные периоды очного обучения					
1 четверть	01.09.23 – 27.10.23	41	41		
2 четверть	06.11.23 – 29.12.23	40	40		
3 четверть	09.01.24 – 22.03.24	54	54		
4 четверть	03.04.24 – 19.05.24	33	33		
1 полугодие	01.09.23 – 29.12.23			81	81
2 полугодие	09.01.24 – 19.05.24			87	87
Количество учебных дней за год		168	168	168	168
Учебные периоды очно-заочного обучения					
Продолжительность учебной недели		5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
1 четверть	01.09.23 – 27.10.23	41	41		
2 четверть	06.11.23 – 29.12.23	40	40		
3 четверть	09.01.24 – 22.03.24	54	54		
4 четверть	03.04.24 – 19.05.24	33	33		
1 полугодие	01.09.23 – 29.12.23			81	81
2 полугодие	09.01.24 – 19.05.24			87	87
Продолжительность периодов (количество недель) учебных		34	34	34	34
Количество учебных дней за год		168	168	168	168
Окончание учебного года		31 августа 2024			

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние	01.01.2024	08.01.2024	8 дней
Весенние	25.03.2024	02.04.2024	9 дней
Летние	20.05.2024	31.08.2024	15 недель

Режим работы образовательного учреждения

Понедельник – пятница с 9.00 до 21.05. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора центра образования устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 9.00. Проведение «нулевых» уроков не допускается. Данный годовой календарный график составлен без учёта переноса праздничных дней. **Праздничные дни:**

4 ноября – День Народного Единства (04.11.23 – суббота)

23 февраля – «День защитника отечества» (23.02.24 – пятница)

8 марта – «Международный женский день» (08.03.24 – пятница)

1 мая – «День весны и труда» (01.05.24 – среда)

9 мая – «День Победы» (09.05.24 – четверг)

Занятия в образовательном учреждении проводятся в первую смену для классов очного обучения и во вторую смену с 16:00 для классов очно-заочного обучения.

Продолжительность учебной недели:

В режиме **5-дневной недели** обучаются: 8-11 классы очно-заочного обучения

В режиме **5-дневной недели** обучаются: 8-11 классы очного обучения

Режим обучения:

Расписание уроков составляется с учетом дневной, вечерней для очно-заочных классов и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21 (пункт 3.4.16.).

8-11 классы не более 7 уроков по 45 минут каждый.

Режим уроков и перемен для 8-11 классов очного обучения:

	Время
1 урок	09.00 – 09.45
Перемена	09.45 – 09.55 (10 минут)
2 урок	09.55 – 10.40
Перемена	10.40 – 11.00 (20 минут)
3 урок	11.00 – 11.45
Перемена	11.45 – 12.05 (20 минут)
4 урок	12.05 – 12.50
Перемена	12.50 – 13.05 (15 минут)
5 урок	13.05 – 13.50
Перемена	13.50 – 14.00 (10 минут)
6 урок	14.00 – 14.45
Перемена	14.45 – 15.00 (15 минут)
7 урок	15.00 – 15.45

Занятия внеурочной деятельности проводятся через 30 минут после окончания последнего урока

Занятия внеурочной деятельности после 6 урока	15.15 – 15.55
Занятия внеурочной деятельности после 7 урока	16.15 – 16.55 17.15 – 17.45

Режим уроков и перемен для 8-11 классов очного – заочного обучения:

	Время
1 урок	16.00 – 16.45
Перемена	16.45 – 16.55 (10 минут)
2 урок	16.55 – 17.40
Перемена	17.40 – 17.50 (10 минут)
3 урок	17.50 – 18.35
Перемена	18.35 – 18.40 (5 минут)
4 урок	18.40 – 19.25
Перемена	19.25 – 18.30 (5 минут)
5 урок	19.30 – 20.15
Перемена	20.15 – 20.20 (5 минут)
6 урок	20.20 – 21.05

Занятия внеурочной деятельности проводятся через 30 минут до начала первого урока	
Занятия внеурочной деятельности.	09.05 – 15.30

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся проводится в рамках учебного года в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебным планом ГБОУ центра образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год. Формами проведения годовой промежуточной аттестации являются:

в 8-х классах контрольная работа по математике, изложение с элементами сочинения;

в 9-х классах: контрольные работы по математике и русскому языку в формате ОГЭ;

в 10-х классах: контрольные работы по математике и русскому языку в формате ЕГЭ, сочинение по литературе, контрольные работы по предметам в формате ЕГЭ; в 11-х классах: контрольные работы по математике и русскому языку в формате ЕГЭ, контрольные работы по предметам по выбору обучающихся для сдачи во время государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, проводится в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и инструктивно-методическим письмом от 12.05.2014 №03-20-1859/14-0-0 «Об окончании учебного года и продолжении обучения лиц, не освоивших образовательные программы учебного года».

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

Родительские собрания

Дата	День недели	Участники
07.09.2023	четверг	для родителей (законных представителей) 8-11 классов
05.10.2023	четверг	для родителей (законных представителей) 8-11 классов
14.12.2023	четверг	для родителей (законных представителей) 8-11 классов
07.01.2024	четверг	для родителей (законных представителей) 9 классов и 11 классов
02.03.2024	четверг	для родителей (законных представителей) 8-11
25.04.2024	четверг	для родителей (законных представителей) 8-11

Дни открытых дверей:

для родителей будущих учащихся ГБОУ центра образования №195 - по графику Комитета по образованию - 06 апреля (суббота) 2024 года.

Дни здоровья	Дни семьи и организованного посещения музеев
15 сентября 2023 года	резервный день по запросу родителей (законных представителей)
03 мая 2024 года	
При имеющейся ситуации, требующей перевода образовательного процесса в формат с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по согласованию с родителями (законными представителями) возможен перевод на данный формат обучения до 5 дней в течение учебного года, если Учредителем для данного формата обучения не установлены другие периоды.	

Выпускные вечера

В соответствии с рекомендациями Комитета по образованию сроки проведения выпускных вечеров – 20 – 25 июня 2024 года (кроме 22 июня – Дня памяти и скорби).

3.4 Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ГБОУ центр образования №195 Адмиралтейского района принимает участие в учебном году или периоде обучения на 2023-2024 учебный год

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Срок проведения	Ответственный
Акции			
День солидарности в борьбе с терроризмом	8-11	Сентябрь(3)	Классные руководители
Диктант Победы		Сентябрь(3)	Социальный педагог
Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню»		Сентябрь(3)	Педагог-психолог
Международный день пожилых людей		Октябрь(1)	Заместитель директора по ВР
День защиты животных		Октябрь(4)	Советник директора по воспитанию
День отца в России		Октябрь(15)	
Всемирный день правовой помощи детям		Ноябрь	
Уроки толерантности			
День неизвестного солдата		Декабрь(3)	
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией		Март(18)	
Всемирный день здоровья			
Единый информационный день		Апрель(7)	
Детского телефона доверия		Май	

УРОКИ			
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности Всероссийский урок безопасности в сети Интернет Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» Уроки экологии Единый урок «Права человека» Уроки мужества	8-11	Сентябрь Апрель Октябрь Октябрь Ноябрь Апрель	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
ПРАЗДНИКИ			
День знаний День учителя День Матери Новый Год Наши защитники 8 Марта День Победы Последний звонок	8-11	Сентябрь(1) Октябрь(5) Ноябрь(26) Декабрь(25) Февраль(23) Март(8) Май(9) Май(25)	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ			
День окончания Второй мировой войны День памяти жертв блокады Ленинграда Международный день распространения грамотности 100лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской День народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России День начала Нюрнбергского процесса День Государственного герба Российской Федерации Международный день инвалидов День добровольца(волонтера)в России	8-11	Сентябрь(3) Сентябрь(8) Сентябрь(10) Сентябрь(13) Ноябрь(4) Ноябрь(8) Ноябрь(20) Ноябрь(30) Декабрь(3)	Классные руководители Заведующий библиотекой Учителя-предметники Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию

<p>День Героев Отечества</p> <p>День прав человека</p> <p>День Конституции Российской Федерации</p> <p>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p> <p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)-День памяти жертв Холокоста</p> <p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук(1724)</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан(1989)</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>День космонавтики</p> <p>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Всемирный день Земли</p> <p>День российского парламентаризма</p> <p>Праздник Весны и Труда</p> <p>День Победы</p> <p>Международный день музеев</p> <p>День детских общественных организаций России</p> <p>День славянской письменности и культуры</p> <p>День защиты детей</p> <p>День русского языка -1978)</p>		<p>Декабрь(5)</p> <p>Декабрь(9) Декабрь(10) Декабрь(12)</p> <p>Декабрь(25)</p> <p>Январь(27)</p> <p>Февраль(2)</p> <p>Февраль(8)</p> <p>Февраль(15)</p> <p>Март(18)</p> <p>Апрель(12) Апрель(19)</p> <p>Апрель (22) Апрель(27)</p>	
--	--	--	--

<p>День России День памяти и скорби День молодежи День любви, семьи и верности День Военно-морского флота День физкультурника День государственного флага Российской Федерации</p>		<p>Май(1)</p> <p>Май(9) Май(18)</p> <p>Май(19)</p> <p>Май(24)</p> <p>Июнь(1) Июнь(6)</p> <p>Июнь(12) Июнь(22) Июнь(27) Июль(8)</p> <p>Июль (30)</p> <p>Август(10) Август(22)</p>	
ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ, ДЕКАДЫ, МЕСЯЦЫ			
<p>Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства Месяц правовых знаний Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Месячник медиации Декада здорового образа жизни Месячник антинаркотических мероприятий</p>	8-11	<p>Сентябрь(3)</p> <p>Ноябрь(4)</p> <p>Ноябрь-декабрь Февраль</p> <p>Март Апрель</p> <p>Апрель</p>	<p>Классные руководители Заведующий библиотекой Учителя-предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию</p>
КОНЦЕРТЫ, ТОРЖЕСТВЕННЫЕ ЛИНЕЙКИ			
<p>«С любовью к Вам, учителя!» «День призывника» «Защитники отечества» «Мамин день» День Победы</p>	8-11	<p>Октябрь(5)</p> <p>Ноябрь(15) Февраль(23) Март(8)</p>	<p>Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию</p>

		Май(9)	
КОНКУРСЫ			
<p>Конкурс в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье!»</p> <p>Конкурс-выставка «Ценности без времени»</p> <p>Конкурс-выставка «Мир без наркотиков»</p> <p>Конкурсы в соответствии с планом работы района, города и т.д.</p>	8-11	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
ВЫСТАВКИ			
<p>Тематические выставки, посвященные различным памятным датам</p> <p>100лет со дня рождения поэта Э.А.Асадова(1923-2004)</p> <p>100лет со дня рождения поэта Р.Гамзатова(1923-2003)</p> <p>195лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого(1828-1910)</p> <p>105лет со дня рождения педагога В.А.Сухомлинского</p> <p>150лет со дня рождения Писателя В.Я.Шишкова (1873-1945) Международный день школьных библиотек</p> <p>205лет со дня рождения писателя И.С.Тургенева</p> <p>135лет со дня рождения ученого,авиаконструктора А.Н.Туполева(1888-1972)</p> <p>115лет со дня рождения писателя Н.Н.Носова(1908-1976)</p> <p>220лет со дня рождения поэта Ф.И.Тютчева(1803-1873)</p> <p>190лет со дня рождения мецената, собирателя живописи С.М.Третьякова(1834-1892)</p> <p>120лет со дня рождения писателя А.П.Гайдара(1904-1941) 120лет со дня рождения героя Великой</p>	8-11	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь(7)</p> <p>Сентябрь(8)</p> <p>Сентябрь(9)</p> <p>Сентябрь(28)</p> <p>Октябрь(3)</p> <p>Октябрь(25)</p> <p>Ноябрь(9)</p> <p>Ноябрь(10)</p> <p>Ноябрь(23)</p> <p>Декабрь(5)</p> <p>Январь(19)</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Заведующий библиотекой</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>

<p>Отечественной войны Александра Матросова(1924-1943)</p> <p>190лет со дня рождения русского ученого Д.И.Менделеева(1834-1907)</p> <p>Международный день распространения грамотности 130лет со дня рождения писателя В.В.Бианки(1894-1959)</p> <p>255лет со дня рождения русского баснописца И.А.Крылова(1769-1844)</p> <p>Международный день родного языка 90лет со дня рождения советского летчика- космонавта Ю.А.Гагарина(1934-1968)</p> <p>180лет со дня рождения композитора Н.А.Римского- Корсакова(1844-1908)</p> <p>185лет со дня рождения композитора М.П.Мусогорского(1839-1881)</p> <p>Всемирный день театра 215лет со дня рождения писателя Н.В.Гоголя(1809-1852)</p> <p>185лет со дня рождения русского географа Н.М.Пржевальского(1839-1888)</p> <p>Всемирный день Земли 295лет со дня рождения российской императрицы Екатерины11(1729-1796)</p> <p>100лет со дня рождения писателя В.П.Астафьева(1924-2001)</p> <p>220лет со дня рождения композитора М.И.Глинки(1804-1857)</p> <p>120лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского(1904-1965)</p> <p>225лет со дня рождения</p>		<p>Январь(22) Февраль(5)</p> <p>Февраль(8)</p> <p>Февраль(8)</p> <p>Февраль(11)</p> <p>Февраль(13)</p> <p>Февраль(21)</p> <p>Март(9)</p> <p>Март(18)</p> <p>Март (21)</p> <p>Март(27)</p> <p>Апрель(1)</p> <p>Апрель(12)</p> <p>Апрель(22) Май(2)</p>	
---	--	---	--

<p>русского поэта и писателя А.С.Пушкина(1799-1837) 230лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева(1794-1856)</p> <p>130лет со дня рождения советского физика П.Л.Капицы(1894-1984)</p> <p>180лет со дня рождения русского художника И.Е.Репина(1844-1930)</p> <p>130лет со дня рождения писателя М.М.Зощенко(1894- 1958)</p> <p>День российского кино</p>		Май(2)	
		Июнь(1)	
		Июнь(2)	
		Июнь(6)	
		Июнь(7)	
		Июль(8)	
		Август(5)	
		Август(10)	
		Август(27)	
ЦЕРЕМОНИИ НАГРАЖДЕНИЯ			
Поздравление победителей конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад	8-11	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
ЭКСКУРСИИ			
Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок, профориентационные мероприятия	8-11	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ			
Дни здоровья Сдача норм ГТО	8-11	В течении года	Учителя физической культуры

Участие в районных и городских спортивных мероприятиях			Руководитель ШСК
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Составление социального паспорта класса	8-11	Сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде, COVID-19, правилам поведения обучающихся, правила поведения при ЧС и т.д.	8-11	Сентябрь Январь По мере необходимости	Классные руководители
Проведение родительских собраний	8-11	По графику	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	8-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	8-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	8-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями(законными представителями)	8-11	В течение года	Классные руководители
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
По отдельному плану	8-11	В течение года	Учителя внеурочной деятельности
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	8-11	В течение года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	8-11	В течение года	Учителя-предметники
ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ			
Неделя иностранного языка	8-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Неделя русского языка и литературы	8-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Неделя математики, информатики	8-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Неделя естественных наук	8-11	В течение года	Заместитель директора

			по УВР
Неделя физики	8-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Неделя истории и обществознания	8-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Неделя физической культуры и ОБЖ	8-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ			
Участие в ВОШ по всем предметам	8-11	По графику	Заместитель директора по УВР
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, актив класса, распределение обязанностей	8-11	Сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями	8-11	В течение года	Классные руководители
Заседание актива класса, школы	8-11	1 раз в четверть	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Отчет о проделанной работе	8-11	Май	Классные руководители Советник директора по воспитанию
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Совет обучающихся	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Отряд ЮИД	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Клуб юных друзей правопорядка	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Добровольческий отряд	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
РДДМ	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по

			воспитанию
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Мероприятия	Класс	Срок	Ответственные
Проведение классных часов	8-11	В течение года	Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках	8-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Организация общественно-полезного труда обучающихся, как проба сил для выбора профессии(общественные поручения и т.д.)	8-11	В течение года	Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Курс занятий «Россия-мои горизонты»	8-11	В течение года	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	8-11	По графику	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Классные родительские собрания	8-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч	8-11	1 раз в четверть	Педагог-психолог, Социальный педагог
Создание Совета родителей, планирование работы	8-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Информационное оповещение через школьный сайт	8-11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальная работа с родителями(законными представителями)	8-11	Постоянно	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Посещение семей с целью выявления «неблагополучных», обследования жбу и т.д.	8-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики правонарушений	8-11	По графику	Заместитель директора по ВР

			Советник директора по воспитанию
Участие родителей в общественной жизни школы	8-11	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях Службы медиации	8-11	По графику	Педагог-психолог
Организация совместного посещения музеев, театров, школьных мероприятий	8-11	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	8-11	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Оформление классных уголков	8-11	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Трудовые десанты по уборке территории школы	8-11	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Уход за растениями в помещении школы	8-11	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, других помещений школы к различным праздникам в рамках ключевых школьных дел	8-11	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию

3.5. Характеристика условий реализации ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга
Условия реализации **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга** соответствуют требованиям обновленных ФГОС СОО:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

3.5.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Для обеспечения реализации **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга** образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

В **ЦО №195 г. Санкт-Петербурга** выполняются все необходимые требования к кадровым условиям:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной

организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации достаточный;

- педагогические работники, реализующие **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга**, непрерывно повышают свою квалификацию, профессионально развиваются (своевременно проходят курсовую подготовку и по необходимости переподготовку).

Укомплектованность **ЦО №195 г. Санкт-Петербурга** педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. В штате имеются: заместитель директора, курирующий хозяйственные вопросы, заместитель директора по ВР и УВР, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, логопед, дефектолог.

Организация питания учащихся и медицинское сопровождение осуществляется вспомогательным персоналом по договору с обслуживающими организациями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников **ЦО №195 г. Санкт-Петербурга**, участвующих в реализации **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга** и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей по должности «учитель» положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Уровень квалификации педагогических и иных работников **ЦО №195 г. Санкт-Петербурга**, участвующих в реализации **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга** и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Кол-во	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации		
		Соответствие занимаемой должности(%)	Первая квалификационная категория(%)	Высшая квалификационная категория(%)
Педагогические работники	18	11(61%)	3(17%)	4(22%)
Иные работники	3		2(66%)	1(34%)

100% штатных педагогических работников имеют высшее профессиональное образование.

100% педагогических работников среднего общего образования прошли курсы повышения квалификации. Повышение уровня квалификации осуществляется постоянно с

использованием различных форм обучения (очной, заочной, дистанционной).

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга** является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга** рассматриваются методическими объединениями, действующими в **ЦО №195 г. Санкт-Петербурга**, а так-же методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном уровне.

Педагогическими работниками разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методические темы, обеспечивающие необходимый уровень качества реализации **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга** обсуждаются ежегодно на заседаниях методических объединений.

Оценка результативности деятельности педагогических работников осуществляется по критериям:

- динамика образовательных достижений учащихся;
- формирование УУД;
- оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся в ходе различных мониторинговых исследований;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- активность и результативность учащихся во внеурочной деятельности;
- участие и результативность в образовательных, творческих и социальных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении;
- руководство проектной деятельностью учащихся;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников учитывается при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с критериями эффективности, определенными в положении об оплате труда. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников **ЦО №195 г. Санкт-Петербурга**, участвующих в разработке и реализации **ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга** характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. 100% педагогических работников имеют документ о прохождении квалификационных курсов.

3.5.2. Общесистемные условия реализации ООП СОО ЦО №195 г. Санкт-Петербурга

Созданные в СОШ №4 г. Белоярский, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Результатом выполнения общесистемных требований к условиям реализации **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** в ЦО №195 создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

-обеспечивающая получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

-гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся

В целях обеспечения реализации **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** в ЦО №195г. Санкт-Петербурга для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

-развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников **ЦО №195 г.Санкт-Петербурга**, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления **ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Материально-технические условия реализации **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** ;

требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

-социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

-требований пожарной безопасности и электробезопасности;

-требований охраны труда;

-сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

Кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

*Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы (более подробная информация о материально – технической оснащенности представлена в справках МТО, являющихся приложением к **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга***

Материально - техническое обеспечение реализации образовательной программы

№ п/п	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации образовательной программы	Количество
-	учебные классы	20

-	иностранного языка	4
-	музыки	1
-	изобразительного искусства	1
-	информатики и ИКТ	2
-	социального педагога	1
-	педагога - психолога	1
-	библиотека (читальный зал)	1
-	актовый зал	1
-	спортивный зал	1
-	раздевалки	1
-	тренажерный зал	1
-	комната психологической разгрузки	1
<i>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся</i>		
	медицинский кабинет	1
	прививочный кабинет	1
<i>Наличие специализированных помещений для организации питания обучающихся</i>		
	столовая	1

Согласно СанПиНу в **ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** ;

имеются в наличие помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение

Библиотека **ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** сегодня не только фондохранилище и место выдачи книги. Пространство современной школьной библиотеки – это многофункциональная культурно – образовательно – коммуникационная среда, объединяющая:

- инфраструктуру для обеспечения доступа к знаниям и информации;
- механизмы для коммуникации, учебы, творчества и досуга;
- контент (образовательный и развивающий) и его носители;

Фактически это информационно – пространственный комплекс, формирующий образовательный досуг современного читателя.

Цель преобразований библиотеки на сегодняшний день можно определить, как создание востребованной среды просвещения, образования и коммуникации.

Школьная библиотека **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга**, площадью более

33м².

- хранилище учебников (1) - 27 м²;
- выдача и прием литературы – 24 м²;
- ремонт книг - 10,0м²;
- коридор - 5 м²;

состоит из разных зон:

- абонемент (рабочее место библиотекаря);
- фонда открытого хранения, читальный зал;
- зоны закрытого хранения (фондохранилища)
- выставочное пространство;
- зона работы за компьютерами;
- зона тиражирования (распечатки образовательной продукции);
- служебные помещения.

Библиотека оснащена персональным компьютером для библиотекаря, который подключен к сети Интернет и локальной сети центра образования, многофункциональным устройством (сканером, принтером, копиром), посадочными местами для читателей.

Школьная библиотека строит свою работу в соответствии с планом и задачами образовательной организации. Деятельность библиотеки многогранна. Весь комплекс библиотечных форм деятельности взаимодействия с пользователями библиотеки, читателями-школьниками, построен не только на приобщении к книге (*через рекламу библиотечной деятельности, тематические обзоры, выставки, подготовку тематических указателей и т.д.*) развитию интереса к чтению (*через библиотечные уроки, индивидуальные беседы, акции, конкурсы, самостоятельный поиск литературы в библиотеке и т.п.*), но и посещение сайтов и блогов в сети Интернет, работа с различными веб-приложениями. Педагог-библиотекарь использует в своей работе разнообразные формы библиотечной деятельности, наравне с традиционными формами внедряет интерактивные инструменты продвижения книги и чтения.

Важно отметить, что школьная библиотека **ЦО №195 г.Санкт-Петербурга**, в лице библиотекаря, ежегодно делает очень много для привлечения школьников к чтению и развитию интереса к книге и библиотеке, организации образовательного и просветительского досуга современного читателя.

В библиотечных кругах принято считать “Книжная выставка - это визитная карточка библиотеки” поэтому библиотекарь уделяет выставкам особое внимание. Библиотечные выставки организует самостоятельные и сопровождающие массовое мероприятие, тематические, к юбилейным и памятным датам, жанровые (детектив, фантастика, роман и др.) в помощь учебе, для повышения общеобразовательного уровня пользователей библиотеки:

- выставка-реклама (Новинки из книжной полки)
- выставка-презентация (Образ матери в литературе и т.д.)
- выставка-игра (Вопросы от читателей)
- выставка-рекомендация (Советуют читатели свои любимые книги и др.) и т.д.

Выставки по срокам функционирования постоянные и кратковременные. Сохраняя традиции ищет новые формы библиотечных выставок. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

При реализации **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга**, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего и совершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде **ЦО №195 г.Санкт-Петербурга**;

Информационно-образовательная среда ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных

курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

-доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

-возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды **ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимся образовательных программ среднего общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории **ЦО №195 г.Санкт-Петербурга**, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;

-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации:

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных";

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных

отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых **ЦО №195 г.Санкт-Петербурга**, при реализации **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга**, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга

Психолого-педагогические условия реализации **ООП СОО ЦО №195**

г.Санкт-Петербурга обеспечивают:

1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ на основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям **ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** ;

с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников **ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

-обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

-обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

-обучающихся с ОВЗ;

-педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга**, обеспечивающих реализацию **ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга** ;

-родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической служб *ЦО №195 г.Санкт-Петербурга* ;

ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга ;

психолого-педагогическое сопровождение реализации *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга* ;

осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2 ставки);
- социальным педагогом (1 ставка);
- советником по воспитанию (1 ставка)

В процессе реализации *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга* ;

используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; Расписание консультаций утверждается ежегодно и доводится до участников образовательных отношений через информирование на сайте школы.
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогические условия реализации *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга* ;

Направления	Формы и методы реализации	Сроки	Ответственные
Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов уровня УУД; 2. Составление психологической характеристики классного коллектива; 3. Ознакомление родителей с перспективами обучения в 8-11 классах; 4. Анализ уровня здоровья; 	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-психолог,
Социально-педагогическая адаптация обучающихся к условиям ЦО №195 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Входная диагностика УУД; 2. Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода обучающихся 8-9 классов; 3. Выявление организационно-психологических проблем классного коллектива с целью создания комфортной среды; 4. Родительские собрания с участием учителей. 	Октябрь-декабрь	Зам по ВР, Зам по УВР, Педагог-психолог,
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ЦО №195 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних	1. Занятие для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»	январь	Педагог-психолог
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар «Современные технологии в работе с детским коллективом»; 2. Открытые занятия по предметам с использованием современных 	март	Зам по ВР

обучающихся.	<p>технологий и методов;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распространение памяток по профилактике безнадзорности и правонарушений, социального сиротства, по формированию здорового образа жизни. 2. Обновление информационного уголка для родителей; 3. Проведение тематических праздников; 4. Консультации детско-родительские отношения; 5. Разработка методических рекомендаций по проведению классных родительских собраний. 	1 раз в квартал	Зам по ВР, Педагог-психолог, Социальный педагог, Классные руководители
Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	«Об организации работы по правовому воспитанию, профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактике дорожно-транспортного травматизма, формированию здорового образа жизни, профилактике суицидального поведения»	2023-2025 учебный год	Классные руководители Педагог-психолог Зам по ВР Социальный педагог
Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности (согласно планам работы специалистов); 2. Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся «Об организации работы по правовому воспитанию, профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактике дорожно-транспортного травматизма, формированию здорового образа жизни, профилактике суицидального поведения») 3. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. 4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни «Об организации работы по правовому воспитанию, профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактике дорожно-транспортного травматизма, формированию здорового образа жизни, профилактике суицидального поведения»; 5. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся: <p>Вариативность содержания: - базовый компонент;</p>	2023-2025 учебный год	Классные руководители Педагог-психолог Зам по ВР Социальный педагог

	<p>- личностный компонент образования; Организация образовательного процесса: - уроки; - индивидуальное обучение; - семинары; - лекции; - консультации; - экскурсии; - тренинги; Формы образовательного процесса: - коллективные; - индивидуальные; - самостоятельные; Методы образовательного процесса: - проблемно-поисковые; - проблемные; - проектные; - аналитические; - самостоятельные; - фронтальные; 6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей: Согласно программе работы, с одаренными детьми). 7. Создание условий для последующего профессионального самоопределения: - Программа воспитания модуль «Профориентация»;</p> <p>8. Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения: - Программа воспитания модуль «Профориентация»;</p> <p>9. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности: - Программа воспитания модуль «Профориентация»;</p> <p>10. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников - Согласно Рабочей программы воспитания;</p> <p>11. Поддержка детских объединений ученического самоуправления: 12. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде: «Об организации работы по правовому воспитанию, профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактике дорожно-транспортного травматизма, формированию здорового образа жизни, профилактике суицидального поведения»;</p> <p>13. Развитие психологической</p>		
--	--	--	--

	культуры в области использования ИКТ: «Об организации работы по правовому воспитанию, профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактике дорожно-транспортного травматизма, формированию здорового образа жизни, профилактике суицидального поведения»;		
Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений	<p>1. Обучающиеся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развития и социальной адаптации: Диагностическая работа – определение типа неуспеваемости ребенка; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения подростка к себе. Выявление интересов и склонностей учащихся, привлечение к занятиям в секциях и кружках; Составление психологической характеристики с указанием возможных путей коррекции. Индивидуальные беседы: - Работа над собой; - Я учусь переживать; - Ответственность за себя; - О самовоспитании; - Беседы о личных проблемах;</p> <p>2. Обучающиеся, проявляющие индивидуальные способности и одаренные: - Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся; - Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей; -Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися; - Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков.</p> <p>3. Педагогические работники -Консультации для классных руководителей; - Индивидуальная консультативная помощь педагогам; - Консультации педагогов по итогам диагностики; - Педагогический лекторий;</p> <p>4. Родители: -Родительский всеобуч;</p>	2023-2025 учебный год	Учителя-предметник; Педагог-психолог
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный,	Согласно плану работы социально-психологической службы;	Сентябрь	Зам по ВР

<p>групповой, уровень класса, уровень</p>			
<p>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Профилактика Профилактика –предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Диагностика Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД возрастным ориентирам и требованиям обновленных ФГОС. Консультирование Психологическое консультирование помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше. Коррекционная работа Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики с целью предупреждения появления вторичных отклонений в развитии, обеспечения максимальной реализации адаптационного потенциала ребенка. Развивающая работа Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Просвещение <u>Психологическое просвещение</u> Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся,</p>	<p>2023-2025 учебный год</p>	<p>Педагог-психолог</p>

	воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Также приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.		
Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ЦО№195 г.Санкт-Петербурга	Мониторинг эффективности выполняется по следующим направлениям: -совершенствование управления деятельности психологической службы; -совершенствование нормативного правового регулирования деятельности по организации психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений; -кадровое обеспечение деятельности психологической службы; -методическое обеспечение деятельности психологической службы; -научное обеспечение деятельности психологической службы (научные исследования и разработки); -информационное обеспечение деятельности психологической службы; -материально-техническое обеспечение деятельности психологической службы.	Июнь	Зам по ВР

3.5.5 Финансово-экономические условия реализации ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга ;

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном муниципальном задании образовательной организации.

Государственное муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного бюджетного задания по оказанию государственных образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.)

- Формирование фонда оплаты труда *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга* ; осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в ПФХД.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами *ООП СОО ЦО №195 г.Санкт-Петербурга* ;

Для обеспечения требований обновленных ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования *ЦО №195 г.Санкт-Петербурга* ;

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС;
 - устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;
 - определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы.
-